

PLAN FÖR SAMVERKAN MED OMGIVANDE SAMHÄLLE



PLAN FÖR SAMVERKAN MED OMGIVANDE SAMHÄLLE

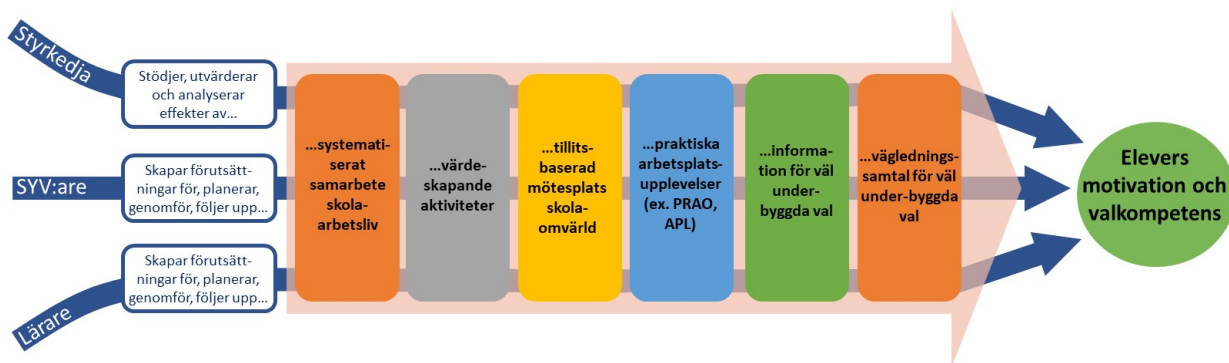
Inom ramen för samverkan med omgivande samhälle genomförs ett antal olika processer som utgår från skolverkets allmänna råd kring arbetet med studie- och yrkesvägledning¹. Processernas samlingsnamn är modern arbetslivsorientering (MOA) och syftar till att utveckla elevers valkompetens och bidra till elevers motivation för lärande.

Modern arbetslivsorientering (MOA) är Gislaveds kommuns framtidsplan² för ett strukturerat och systematiskt samarbete skola-omvärld. I MOA stödjer styrkedjan³ så att lärare och studie- och yrkesvägledare samarbetar för elevers stärkta valkompetens och motivation för lärande. Det handlar om att sammanföra undervisning, möten med omvärlden och vägledningssamtal till en helhet. Elevers kunskaper sätts in i konkreta sammanhang så att ämneskunskaper som eleverna lär i skolan får betydelse och blir meningsfulla. Detta för att eleverna ser vad och hur deras kunskaper kan användas i vidare studier och i arbetslivet. Vägledning och undervisning sammanflätas i elevers skolvardag.

MOA-ramverket har sex olika processer där olika funktioner samspelar och bidrar till elevers valkompetens och motivation för lärande.

Det finns också en plan på förvaltningsnivån där respektive process följs upp i det systematiska kvalitetsarbetet. Som övrigt systematiskt kvalitetsarbete presenteras MOA årligen för den politiska nämnden.

Ramverk för modern arbetslivsorientering (MOA)



¹ Skolverkets allmänna råd med kommentarer; Arbetet med studie- och yrkesvägledning, 2013

² Strategi för barn- och utbildningsnämndens verksamheter (Gislaveds kommun) 2018-06-18

³ Styrkedjan avser politik, förvaltningsledning, och rektorer. (Viktiga aktörer enligt SKL, 2016, Skolverket 2017, Lundahl med flera, 2020)

DE SEX DELARNA I MOA-MODELLEN

1. SYSTEMATISKT SAMARBETE SKOLA-ARBETSLIV, SKAL

Systematiskt samarbete skola-arbetsliv är återkommande aktiviteter med ett eller flera företag där elever genom hela skolan möter omvärlden och lär om arbetsmarknad, yrken och branscher. Aktiviteterna har ett tydligt yrkesfokus, är ämnesintegrerade och möter centralt innehåll och kunskapskrav. Avgörande för ett hållbart samarbete är kontinuitet varför ett antal företag knyts till det systematiserade samarbetet så att det kan löpa på år för år. I varje etablerat samarbete skrivs en avsiktsförklaring mellan företag och skola.

2. VÄRDESKAPANDE AKTIVITETER

Värdeskapande aktiviteter handlar om att aktiviteter skapas där elever får arbeta med verkliga mottagare. Viktigt är att eleverna upplever att deras kunskap skapar värde för någon utanför den egna gruppen eller klassen. Eleverna utvecklar ett entreprenörskap vilket ger insikter om till exempel självkännedom, självinsikt och kännedom om egna förmågor.

3. TILLITSBASERAD MÖTESPLATS SKOLA-OMVÄRLD

Med tillitsbaserad mötesplats skola-omvärld menas fysiska möten med yrkesföreträdare i kontext som yrkesmässa. Aktiviteten riktar sig till en specifik årskurs och bygger på interaktivitet där eleverna provar på olika arbetsuppgifter inom olika yrken och branscher. Eleverna tränar sig i att söka information, ställa relevanta frågor och också förstå vilka kompetenser och förmågor olika yrken förutsätter.

4. PRAKTISKA ARBETSPLATSUPPLEVELSER

Praktisk arbetsplatsupplevelse sker sammanhängande under flera dagar och innefattar såväl PRAO i årskurs 8 och 9 som APL under gymnasiet. De praktiska arbetsplatsupplevelserna är undervisningsintegrerade där för- och efterarbete knyter samman undervisningen och den studie- och yrkesvägledande aktiviteten.

5. INFORMATION FÖR VÄL UNDERBYGGDA VAL

Information för väl underbyggda val belyser karriärvägar såsom yrken, branscher, lokal och global arbetsmarknad samt utbildningsvägar. Lärandet sker i undervisningen i samverkan med omvärlden med utgångspunkt i elevernas upplevelser enligt MOA-modellen (punkt 1-4). Informationsinsatser är ett nära samarbete mellan lärare och vägledare.

6. VÄGLEDNINGSSAMTAL FÖR VÄL UNDERBYGGDA VAL

I vägledningssamtalen för väl underbyggda val möter eleven studie- och yrkesvägledare i syfte att få stöd i sin valprocess utifrån vad de mött, upplevt och lärt under åren i skolan. Vid samtalen kan eleverna verbalisera samlade erfarenheter och få stöd för fortsatt process.